

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является формирование компетенций ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов); ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практическая психология в образовании» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.
2. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.
4. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору

Для освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Основы саморегуляции», «Психология человека».

Дисциплина «Практическая психология в образовании» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Практическая психология в образовании» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста», «Социально-психологическое сопровождение

развития детей в замещающих семьях», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;	выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК- 13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.	различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	20	20
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия		

Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КоР)		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		33,8	33,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		30	30
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	20,4	20,4
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№	Наименование темы	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	9	2			7
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	10	2			8
3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	10		2		8
4.	Психологическая готовность к школе.	10		2		8
5.	Что значит «уметь учиться».	10		2		8
6.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	11		2		9

7.	Работа по развитию памяти у младших школьников.	11		2		9
8.	Работа по развитию внимания у младших школьников	11		2		9
9.	Работа по развитию мышления у младших школьников.	11		2		9
10.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	10,8		2		8,8
Итого по дисциплине:			4	16		83,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	Практические проблемы социализации дошкольников. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками	У, Т
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Особенности психологического развития. Ценность младшего школьного возраста.	У, ПР
2.	Психологическая готовность к школе.	Понятие «психологической готовности к школе». Анализ существующих методов определения	Т, ПР

		готовности к школе	
3.	Что значит «уметь учиться».	Мотивы учения. Учебные действия. Действие контроля. Оценка и отметка.	К, ПР
4.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Наличие сильного мотива. Введение ограничительной цели. Наличие внешних средств организации поведения	Р, ПР
5.	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Развитие памяти в младшем школьном возрасте	К, ПР
6.	Работа по развитию внимания у младших школьников	Понятие о внимании. Место и значение внимания в учебной деятельности младшего школьника. Формирование непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие внимания в младшем школьном возрасте	П, ПР
7.	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Понятие о мышлении. Общая характеристика мышления. Работа по развитию мышления в младшем школьном возрасте	Т, ПР
8.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Понятие о восприятии. Место и значение восприятия в учебной деятельности человека. Типы восприятия.	К,У, ПР

Примечание: П – письменный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

3.2 Дополнительная литература:

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

3.3. Периодические издания:

- Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
- Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
- Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
- Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
- Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
- Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
- Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
- Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
- Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.